

## «Формирование экологического сознания у дошкольников – как средство воспитания основ патриотизма в условиях реализации ФГОС»

Родина – это страна, где человек родился и живет, гражданином которой он является. Это ее земля, природа, богатства.

- Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности.
- Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине.
- Огромное значение имеет непосредственный контакт ребенка с объектами природы. Работа в этом направлении позволяет реализовать принцип ФГОС: **решение задач и целей только на необходимом и достаточном материале**. Именно в повседневной жизни дошкольники получают основную массу конкретных чувственных представлений о жизни растений и животных. Ведь сколько бы ребенок не запомнил названий растений, сколько бы он не посадил деревьев и кустов, но если при этом мы не зажгли в нем любовь к природе, все это бесполезно.
- Универсальность, многофункциональность, междисциплинарность, многомерность и другие признаки экологического воспитания позволяют у дошкольников формировать основы патриотизма. Можно сказать, что экология природы положительно воздействует на экологию человеческой души.
- Патриотическое воспитание дошкольников на основе формирования экологического сознания предполагает проведение образовательной деятельности, различных видов совместной и самостоятельной деятельности детей в комплексе. Работа в этом направлении способствует достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы по формированию интегративных качеств личности ребенка в соответствии с ФГОС.

Представления о родной природе успешно интегрируются с различными образовательными областями: познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная, физическая культура. Кроме того, природоведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (*прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую*

*познавательную и двигательную активность и способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников)*

- в самостоятельную деятельность детей (*дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, энциклопедий*)
- в процесс взаимодействия с семьями (*участие в конкурсах, проектах, соревнованиях и др.*)

➤ При организации работы по патриотическому воспитанию необходимо и важно использовать **региональный компонент** (*ближайшее природное окружение и экологическую ситуацию в регионе*), ресурсное обеспечение педагогического процесса. Во всех видах деятельности при ознакомлении с природой обязательные **общие темы чередуются с региональными**. Построение образовательного процесса на региональном материале позволяет осуществить решение следующих задач:

- воспитывать чувство гордости, любви, привязанности к Родине.
- обогатить знания детей о природе Кузбасса
- формировать эмоционально-положительное отношение к людям разных национальностей
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Патриотическое воспитание дошкольников на основе экологического образования предполагает создание системы работы в детском саду. Система работы по данному направлению включает следующие компоненты:

- Профессиональная подготовка педагогов.
- Построение экологически развивающей среды в детском саду.
- Создание системы педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей (*специально организованное обучение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей*).
- Постоянное общение детей с природой ближайшего окружения.
- Активное участие родителей в экологическом образовании дошкольников.

В процессе работы по воспитанию позитивного отношения детей к природе родного края разработана программа «Экологическая азбука».

Стихи и рассказы о животных и птицах доступны и легко запоминаются, отражают характерные признаки поведения животных. Ненавязчиво, доступно даже для младших дошкольников в них раскрыты характерные признаки внешнего вида и поведения животных. Большое внимание уделяется сказкам о животных. Сюжеты сказок доступны и привлекательны,

учат детей быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Кроме чтения природоведческой литературы с детьми рекомендуют проводить *«уроки доброты»*, целью которых является развитие интереса к природе, формирование положительного эмоционального отношения к ней, желание беречь и заботиться о ней, воспитание чуткости, чувства сопереживания живым существам. Темы уроков доброты: *«Что значит быть добрым»*, *«Когда я был добрым по отношению к природе?»*, *«Кого можно считать заботливым?»*, *«Любить – это что значит?»* и т.д.

Все виды экологических развлечений построены на основе природоведческого материала нашего региона.

- Экологический КВН *«Кузбасс – мой край родной»*.
- Экологические праздники: *«Природные богатства Кузбасса»*, *«Весенние секреты»*.
- Конкурс: *«По следам Красной книги»*.
- Развлечения на экологическую тему: *«Мама и ее детеныши»*, *«Что мы сажаем, сажая леса?»*.
- Викторины: *«Мой Кузбасс- заповедный край»*, *«Моя экологическая культура»*.

Работа по формированию любви к родному краю и бережному отношению к природе проводится в тесной связи с родителями. В основу работы положена модель *«Родители – ребенок – воспитатель»*.

Предлагаемая система работы по экологическому воспитанию дошкольников способствует развитию основ чувства гордости за свою малую Родину, воспитанию любви к родным местам, приобщению к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, формированию патриотических чувств.

