



Принято на общем собрании  
работников учреждения  
Протокол № 2 от  
«14» 03 2021г



***Самообследование деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения №205  
«Центр развития ребенка-детский сад»  
за 2020г***

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 205 «Центр развития ребенка – детский сад»

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №205 «Центр развития ребенка-детский сад» Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2020 год.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 205 «Центр развития ребенка – детский сад».

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма ДОУ: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: лицензия №15111

от 30.06.2015, серия 42ЛО1 № 0002142

Юридический адрес: 650024, город Кемерово, ул. Веры Волошиной 31а

Фактический адрес: тот же.

Заведующий: Иванова Любовь Сергеевна

Телефон: 8(384-2) 38-34-40.

Учредитель: муниципальное образование г.Кемерово

Сайт: <http://гнездышко42.рф>

Функционирует: с 2007 г.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 12-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00. до 19.00.

Количество работающих физических лиц: 34 человека.

В 2019-2020 уч.гг детский сад посещало 156 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количественный состав групп</b>
От 2 до 3 лет	1	23
От 3 до 4 лет	1	25
От 4 до 5 лет	1	28
От 5 до 6 лет	2	53
От 6 до 7 лет	1	27
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>156</b>

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом МБДОУ №205,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- локальными актами ДОУ.

***Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

*Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.*

## 1.2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Кемеровской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах. Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании работников МБДОУ,

Положение о Педагогическом совете,

Положение о родительском собрании,  
Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

В мае на итоговом Педагогическом совете педагоги делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

***Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).*

*Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.*

### **1.3. Общие сведения об образовательном процессе**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование

предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и ФГОС ДО..

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) с учетом гендерного подхода и в соответствии с возрастными возможностями, особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение учебного года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

За отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет на тему «Основные направления работы дошкольного образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год в соответствии с ФГОС ДО» ;
- Педагогический совет на тему «Физическое развитие и укрепление здоровья детей в свете современных требований и условий ДОУ»;

- Педагогический совет на тему «Создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников путем приобщения к историческим, культурным ценностям России, родного края через организацию различных форм и видов детской деятельности с учётом ФГОС ДО»
- Консультации для воспитателей :
  - Самообразование педагога - как фактор повышения профессиональной компетентности
  - Влияние двигательной активности на закаливание детского организма
  - Особенности организации новогоднего утренника для детей дошкольного возраста
  - Коворкинг центр - как способ организации ППРС
  - Как помочь ребенку планировать свою деятельность
  - Самооценка ребенка в дошкольном возрасте
  - Закаливание – основа укрепления здоровья!
- Подборка педагогической литературы и оформление выставки методических новинок: «Работаем по ФГОС».
- Открытый просмотр образовательной деятельности во всех возрастных группах в соответствии ООП.;

Педагогические кадры :

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.



ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Всего педагогов: 16 человек

Из них:

с высшим образованием - **31%** (5 чел)

со средне-специальным – **69%** (11чел.)

с высшей квалификационной категорией – **82%** (13чел.)

с первой квалификационной категорией - **6%** (1чел.)

без категории- **12%** (2 чел)

Молодые специалисты- **12%** (2 чел)

Курсовую подготовку прошли **88%** педагогов т.к. есть молодые специалисты.

Педагогический коллектив стабильный . Воспитатели и специалисты ДОУ

обладают системой знаний и умений для успешной реализации

профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов

испытывают потребность в профессиональном росте, постоянно следят за

передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с

учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества.

Занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство

перспективы, прогнозируют свою деятельность.

**Педагоги ДОУ** прошли курсовое обучение по темам, связанным с реализацией ФГОС ДО, согласно план-графика.

***Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 205 «Центр развития ребенка- детский сад».*

## 1.4. Организация и содержание образовательного процесса

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г. изд.), разработанной на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013г) и предназначенной для использования в ДОО для формирования основных образовательных программ.
- С учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- возрастных особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в «Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г. изд.)

и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов, система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об

интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность ОД:

- В первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является - игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивается в том числе, через созданную предметно- пространственную -развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет

ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектована с учетом ФГОС ДО и финансовых возможностей ДОУ.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МБДОУ № 205 «Центр развития ребенка- детский сад» строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывает помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами ДОУ;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2020 г. проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением:

- Совместный проект «Здоровая семья – здоровый ребенок!», «Кузбасс-любимый край родной!», «Театральный фестиваль»
- Творческий проект «Новогодние чудеса»
- Анкетирование родителей по теме: «Здоровый образ жизни моей семьи»
- Привлечение родителей к конкурсу зимних построек на участках «Новогодняя фантазия», к конкурсу «Волшебный мир театра», конкурсу выносного материала
- Фотогалерея: «Мой папа-моя гордость!»
- Экологическая акция «День птиц», «День Земли»
- Привлечение родителей к благоустройству территории ДООУ.
- Организована встреча с родителями разных профессий.
- При непосредственной помощи родителей организовано участие воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях районного, областного и всероссийского уровней;
- Медицинской сестрой регулярно осуществлялся мониторинг состояния здоровья воспитанников, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

Родители были привлечены к участию в конкурсах.

***Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

*Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

## **1.5. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников**

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика развития ребенка является первым уровнем системы оценки качества и осуществлялась в 2019-2020 уч. гг. с использованием методического пособия Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» во всех возрастных группах, в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 2-7 лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Пособие адресовано заведующим, старшим воспитателям, воспитателям ДОО. Автор является кандидатом психологических наук, практикующим педагогом-психологом и учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста.

Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и мае.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

## ***Мониторинг освоения образовательных областей воспитанниками за 2019-2020 учебный год***

В ДОУ функционируют 6 групп (157 воспитанников):

«Цветик - семицветик»- первая младшая группа  
«Гномики» - вторая младшая группа  
«Поляна сказок» - средняя группа  
«Фантазеры», «Волшебники» - старшая группа  
«Остров сокровищ» - подготовительная группа

### **Данные по адаптации детей групп «Цветик-семицветик»:**

Получению таких данных способствовали созданные в группе психологически благоприятные условия, систематическая работа с родителями, пребывание родителей в группе совместно с детьми, профессионализм педагогов.

Степень протекания адаптации	«Цветик-семицветик». (%)
	24 чел
Легкая степень	9 (37%)
Средняя степень	15 (63%)
Тяжелая степень	0 (0%)

### ***Вторая младшая группа «Гномики» (воспитатели: Коньюкова А.А., Клепалова Л.Н.) В группе 26 воспитанников***

- высокий уровень – 23 % детей,
- средний уровень – 68 % детей,
- низкий уровень – 9 % детей



уровни освоения ООП	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
высокий	23% (6)	23% (6)	23% (6)	31% (8)	15% (4)
средний	62% (16)	69% (18)	65% (17)	65% (17)	77% (20)
низкий	15% (4)	8% (2)	12% (3)	4% (1)	8% (2)

**Средняя группа «Поляна сказок»  
(воспитатели Куксина М.А., Князева Д.А.)**

**В группе 28 воспитанников**

- высокий уровень – 30 % детей,
- средний уровень – 62 % детей,
- низкий уровень – 8 % детей

уровни освоения ООП	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
высокий	24%	43%	28%	24%	29%
средний	52%	57%	62%	67%	71%
низкий	24%	0%	10%	9%	0%

**Старшая группа «Волшебники»  
(воспитатели: Филинов Н.П., Бей Т.А.)  
В группе 26 воспитанников**

- высокий уровень – 18 % детей,
- средний уровень – 70 % детей,
- низкий уровень – 12 % детей

уровни освоения ООП	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
высокий	33%	20%	6%	19%	13%
средний	47%	60%	94%	81%	67%

низкий	20%	20%	0%	0%	20%
--------	-----	-----	----	----	-----

**Старшая группа «Фантазеры»  
(воспитатели: Дейзенгер Т.Д., Матухненко У.С.)**

**В группе 25 воспитанников**

- высокий уровень – 27% детей,
- средний уровень – 73 % детей,
- низкий уровень – 0 % детей

уровни освоения ООП	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
высокий	17%	33%	17%	33%	33%
средний	83%	67%	83%	67%	67%
низкий	0%	0%	0%	0%	0%

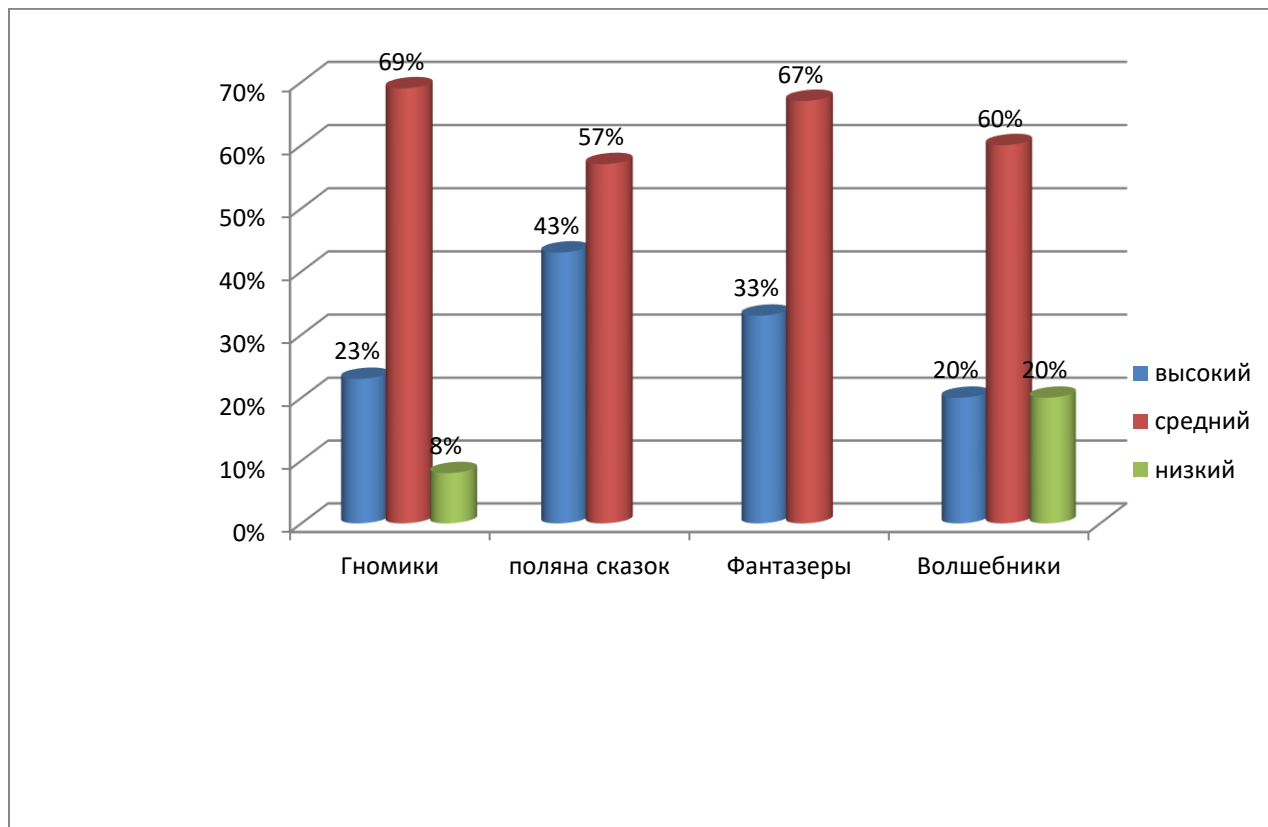
**Подготовительная группа «Остров сокровищ»  
(воспитатели: Аксенова Ю.А., Рыковец Е.В.)  
В группе 28 воспитанников**

- высокий уровень – 49 % детей,
- средний уровень – 51 % детей,
- низкий уровень – 0 % детей

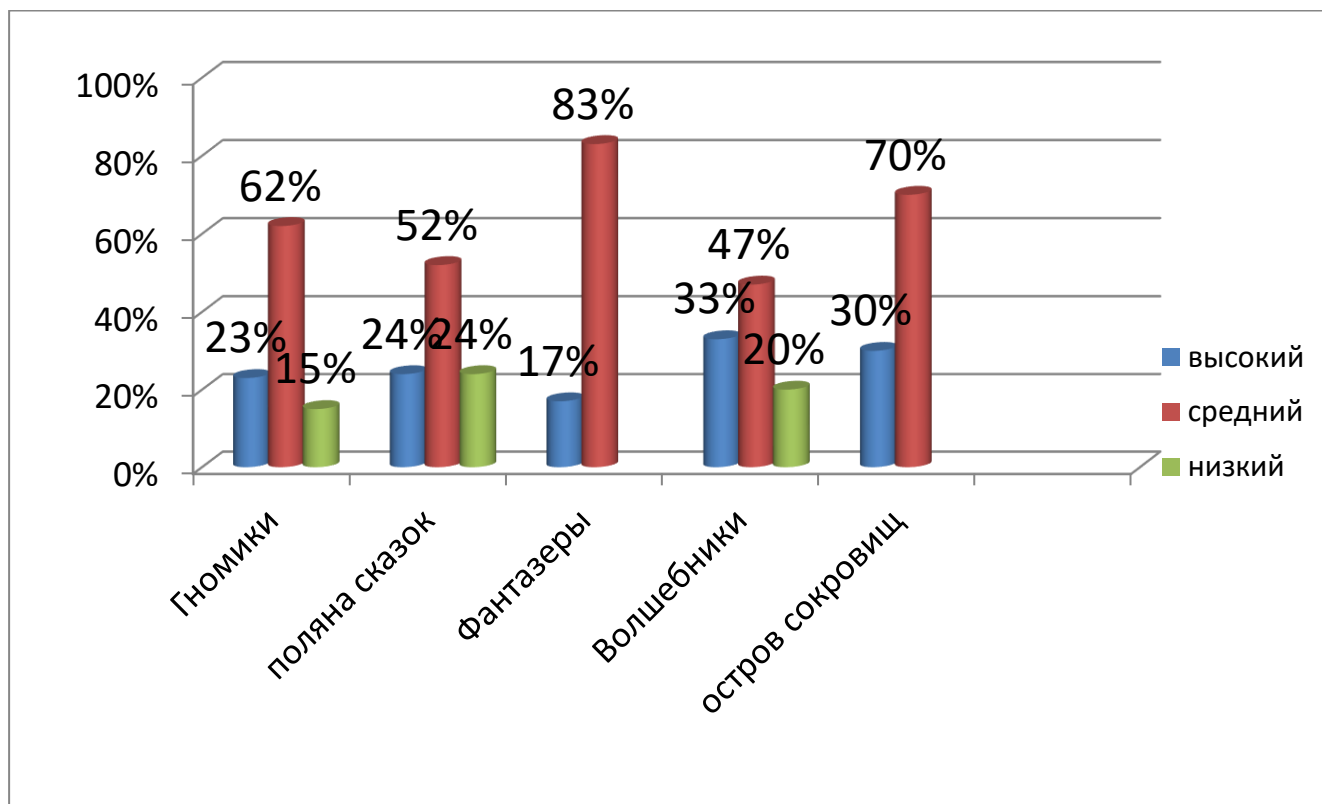
уровни освоения ООП	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
высокий	30%	30%	56%	52%	78%
средний	70%	70%	44%	48%	22%
низкий	0%	0%	0%	0%	0%

## Мониторинг освоения образовательных областей воспитанниками за 2019-2020 учебный год

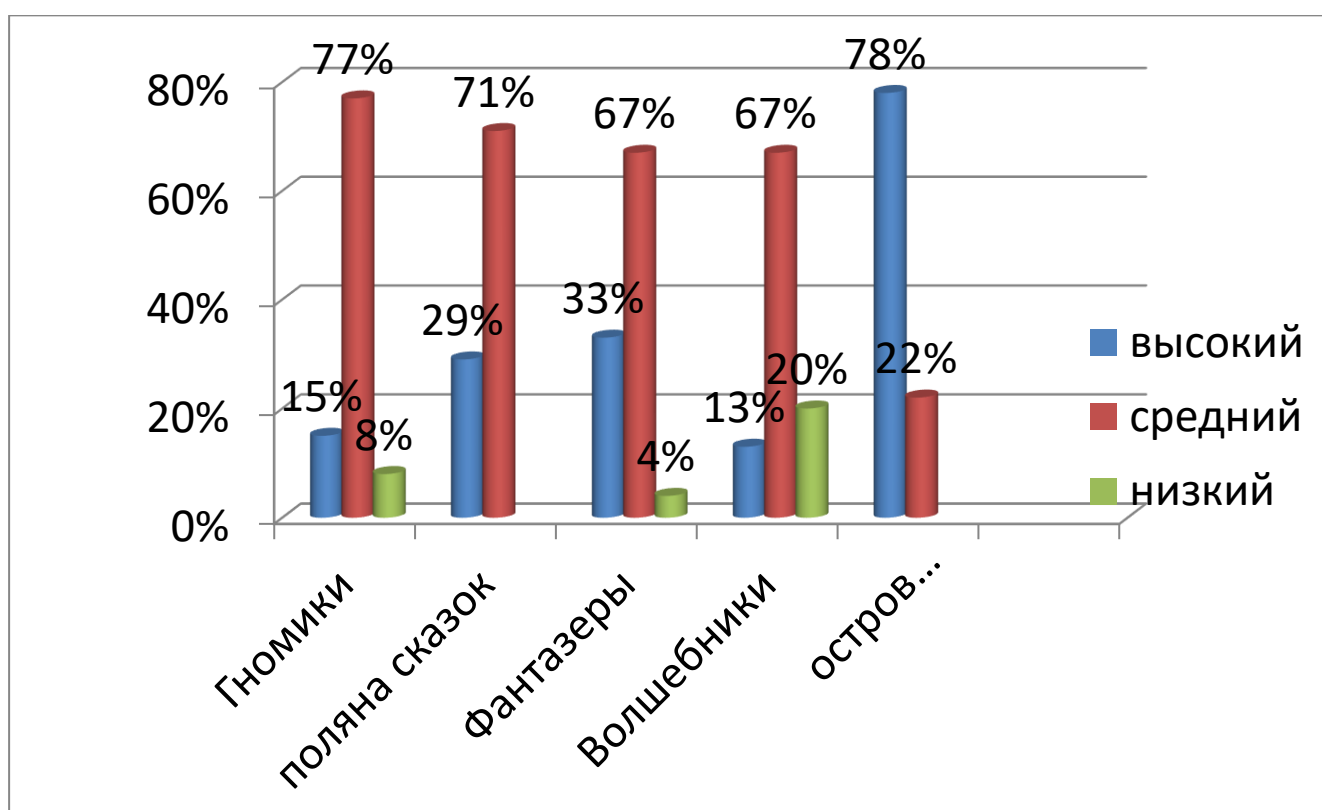
### Познавательное развитие



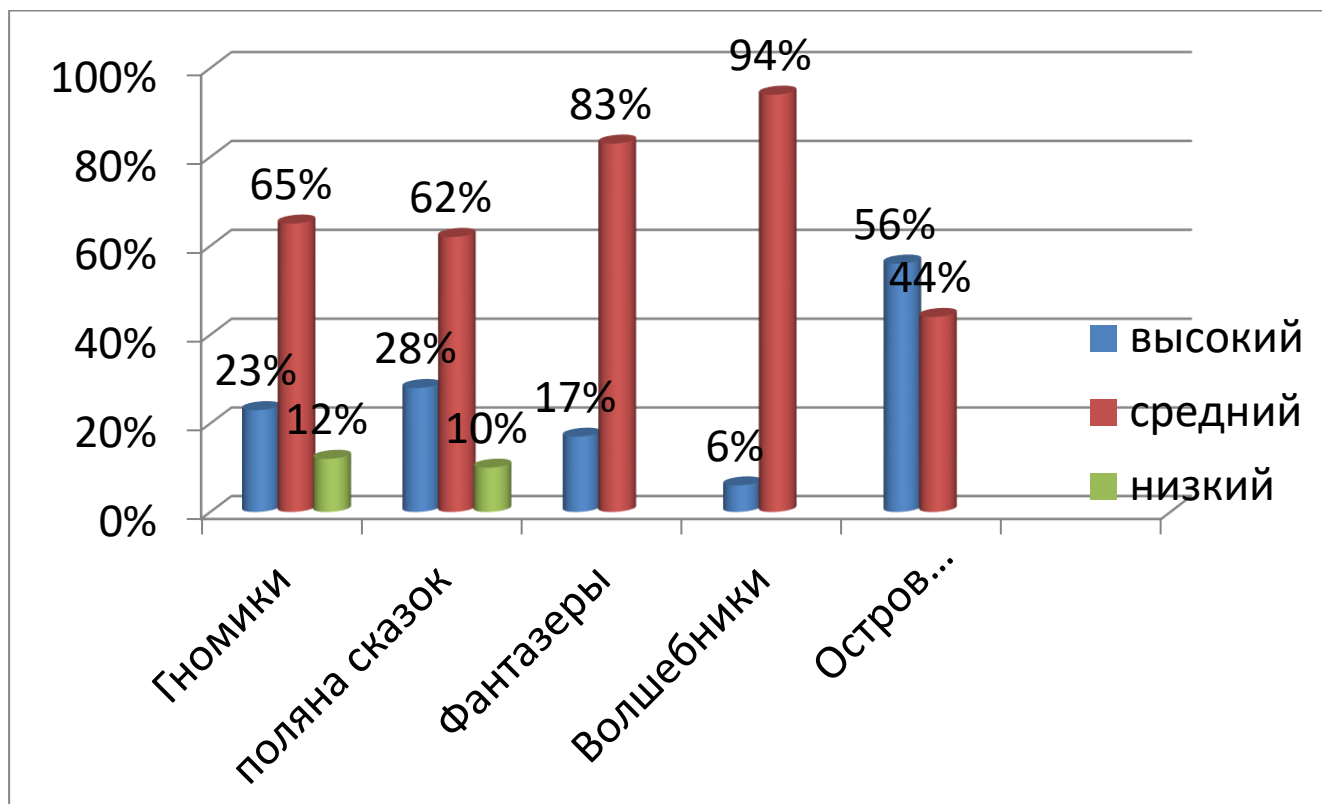
### Речевое развитие



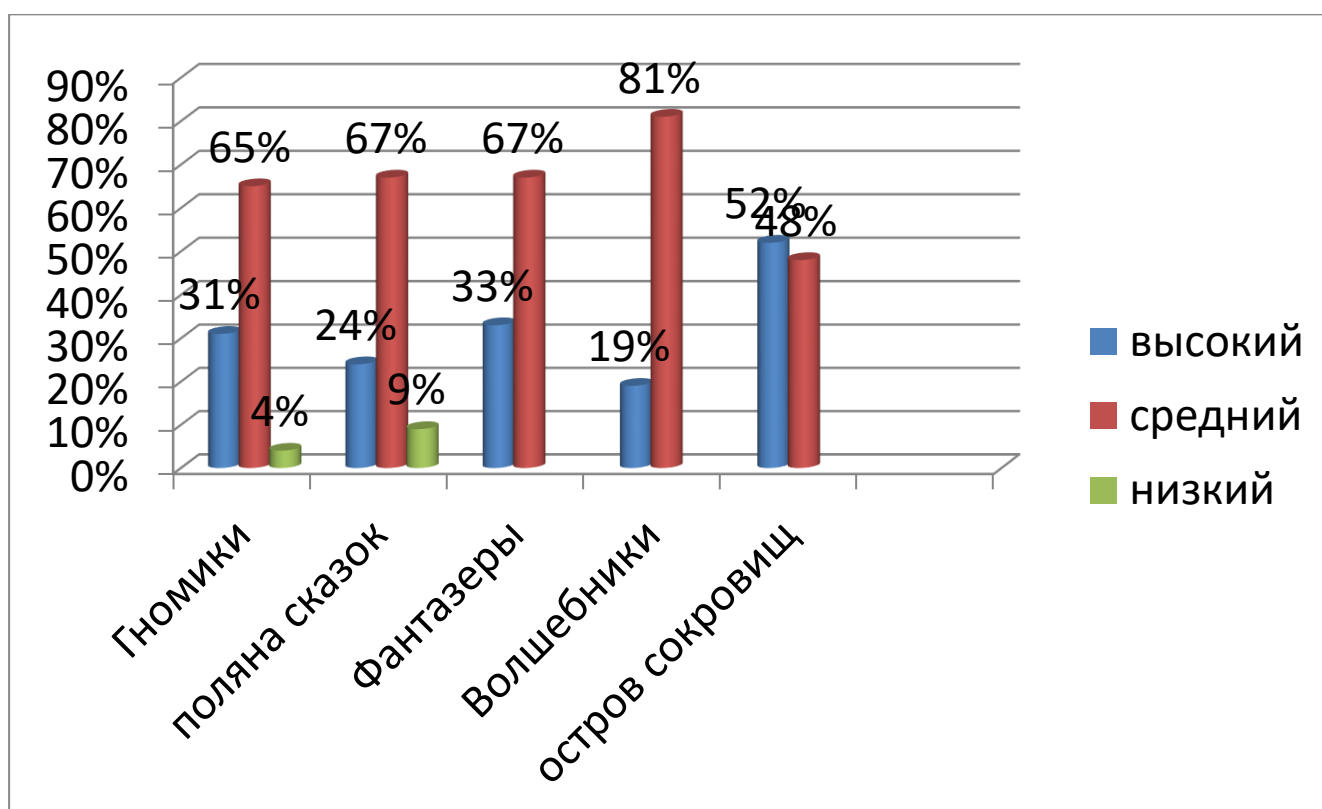
### Социально-коммуникативное развитие



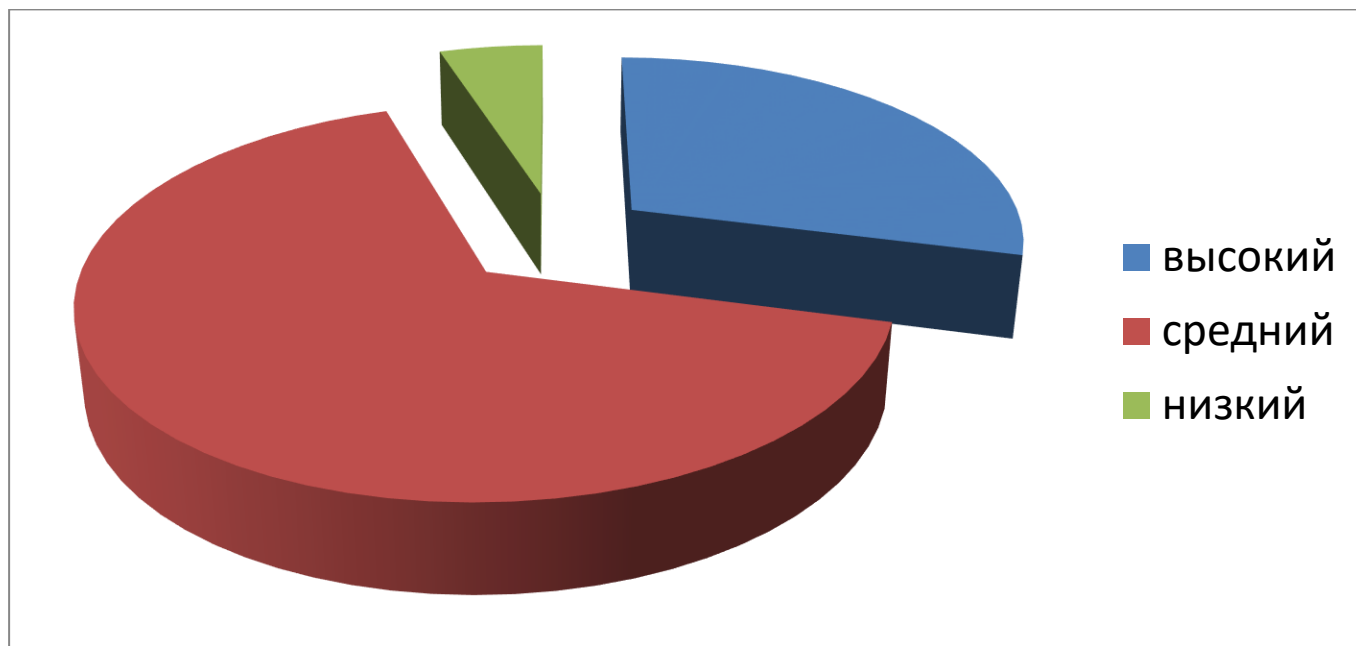
### Художественно-эстетическое развитие



### Физическое развитие



## Общие показатели освоения ООП



**Высокий уровень – 29 %**

**Средний уровень – 66%**

**Низкий уровень – 5 %**

**Все данные диаграмм говорят о наличии устойчивой положительной динамики усвоения программного материала.**

**Сводная таблица функциональной психологической готовности к обучению в школе выпускников МБДОУ № 205 за 2019 -2020 учебный год.**

**Педагог-психолог: Ананина О.А.**

**( образование высшее, высшая кв. кат., стаж – 17 лет.)**

**Цель исследования:** психодиагностическое исследование уровня развития психических процессов детей подготовительных групп, готовности к школьному обучению.

**Задачи исследования:**

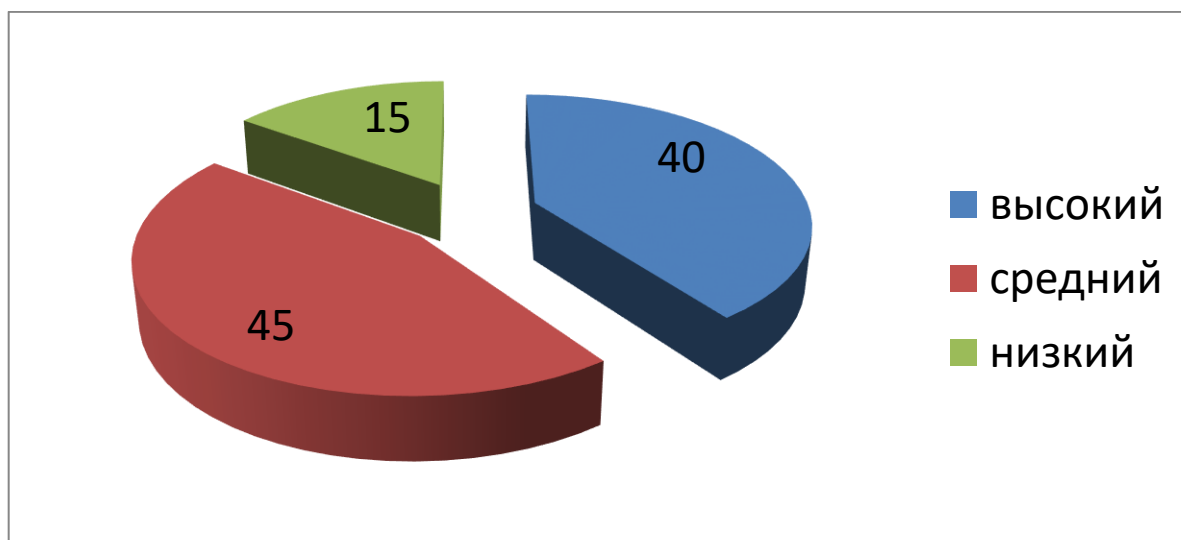
- Выявить уровень социальной и психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе;
- Изучить уровень развития школьно-значимых психофизиологических функций;
- Изучить уровень развития психологических предпосылок учебной деятельности.

**Критерии психологической диагностики :**

1. - состояние пространственного восприятия;
2. - состояние зрительного восприятия;
3. - состояние моторики и зрительно-моторных координаций;

4. - умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
5. - наличие интуитивных дочисловых представлений;
6. - овладение представлениями, лежащими в основе счета; представлениями об операциях сложения и вычитания;
7. - умение сравнивать два множества по числу элементов;
8. - развитие фонематического слуха и восприятия;
9. - сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

**Всего 25 (диагностировалось - 20 воспитанников)**



Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Из подготовительной группы выпущено 25 воспитанников. Все выпускники освоили программу детского сада на среднем и высоком уровне. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОО приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

Все выпускники поступили в образовательные школы г. Кемерово

**Выводы:** Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО МБДОУ № 205 «Центр развития ребенка – детский сад»

## **1.6. Качество учебно-методического и информационного обеспечения**

ДООУ реализует ООП ДО, которая составлена с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г. изд.), принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего ДООУ.

Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В ДООУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДООУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДООУ.

### **Материально-техническое обеспечение для реализации ФГОС в ДООУ**

1.	<p><u>Групповые помещения оборудованы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методическая литература, программное обеспечение;</li><li>- мебель на каждого ребёнка в соответствии с антропометрическими данными;</li><li>- плазменные телевизоры (2014г. выпуска);</li><li>- DVD приставки (2013г. выпуска);</li><li>- аудио магнитофоны, аудиокolonки;</li><li>- детская игровая мебель;</li><li>- детские комплекты для игр и игрового материала, игрушек;</li></ul>
----	--



- трансформируемые модули, кубы, напольные конструкторы;
  - Игры и игрушки в соответствии с возрастом, гендерным подходом, разнообразны, достаточны по количеству в хорошем и отличном состоянии;
  - оборудование для сюжетно-ролевых игр;
  - настольно-печатные игры;
  - физкультурные пособия и оборудование;
  - кукольные наборы, костюмы для организации разнообразных видов театрализованной деятельности;
  - микроскопы, лупы, оборудование и пособия для экспериментальной деятельности;
  - оборудование для организации трудовой деятельности и другое.
- Музыкальный (физкультурный) зал:
- методическая литература, программное обеспечение;
  - шкаф-купе для физкультурного оборудования;
  - гимнастическое бревно (2шт.);
  - гимнастические скамьи (3 шт);
  - шведская стенка (4 шт.);
  - гимнастические наборы для лазанья, подлезание, прыжков в длину, высоту;
  - кольцо-щит (2 шт);
  - гимнастические пособия (обручи, скакалки, гимнастические палки, мешочки, мячи, флажки, ленты гимнастические и др.)
  - шкаф-купе для музыкального оборудования, пособий, игр, литературы;
  - комплект детских разновозрастных стульев;
  - плазменный телевизор;
  - электронное пианино;
  - набор музыкальных инструментов;
  - 1 ноутбук;
  - репетиционное оборудование;
  - комплект беспроводных микрофонов и другое;
- Логопедический кабинет:
- комплект взрослой и детской мебели для логопеда и воспитанника;
  - набор зондов для логопеда;
  - зеркало с подсветкой;
  - методическая литература, программное обеспечение;
  - 1 ноутбук;
  - современные игры, игрушки, игровой и демонстрационный материал и другое.
- Кабинет психолога:
- комплект взрослой и детской мебели;
  - шкаф для методических пособий, игр, игрушек, игрового материала;
  - кресло (2 шт.);
  - сенсорная зеркальная пузырьковая колонна;
  - музыкальная картина с подсветкой;
  - музыкальный центр;
  - кинотеатр с плазменным телевизором;
  - 1 ноутбук;
  - пособия, игры, игрушки, игровой материал и другое;
- Кабинет изобразительности:
- комплект взрослой и детской мебели;
  - аудиоманитофон;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкафы для методических пособий, образцов, канцелярских принадлежностей, детских работ;</li> <li>- канцелярские принадлежности для рисования, лепки, биокерамики, аппликации и другое;</li> </ul> <p><u>Живой уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аквариум (2 шт);</li> <li>- 1 волнистый попугай;</li> <li>- 2 амадина;</li> <li>- морская свинка;</li> <li>- черепаха сухопутная;</li> <li>- виноградная улитка.</li> </ul>
2.	Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС	<p><u>Методический кабинет оборудован:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект мебели для методического кабинета;</li> <li>- стенд «Методическая работа по ФГОС»;</li> <li>- магнитная доска для сменной информации;</li> <li>- 1 компьютер стационарный;</li> <li>- 7 ноутбуков;</li> <li>- 2 компьютера и 7 ноутбуков имеют доступ к интернету;</li> <li>- 1 переплётная машина;</li> <li>- 1 ламинатор;</li> <li>- 1 факс;</li> <li>- 2 принтера (один из них цветной);</li> <li>- видеопроектор с экраном;</li> <li>- факс;</li> </ul> <p>Демосистемы настенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «ФГОС в нормативных документах и комментариях»;</li> <li>- «Локальные акты учреждения»;</li> <li>- подписные издания: «Ребёнок в детском саду»; «Управление ДОУ»; «Музыкальный руководитель»; «Старший воспитатель» 2015 – 2018гг..</li> <li>- методическая литература, демонстрационный материал 2008 – 2018гг. издания</li> <li>- детская литература (энциклопедии) 2007 – 2018гг. издания;</li> <li>- комплекты демонстрационного материала, наборы тематических картин и другое.</li> </ul>
3.	Соответствие компонентов предметно-пространственной среды образовательной программе, ФГОС	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию основной образовательной программы МБДОУ № 205, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой, демонстрационный материал, оборудование и инвентарь для развития воспитанников соответствует современным требованиям, особенностям каждого возрастного этапа, безопасно для использования, учитывает особенности их развития, национально-культурные, климатические условия пребывания.</li> <li>• Игровые зоны, уголки содержательно - насыщены, игровой материал (напольные мягкие формы, конструкторы, маты, ширмы) трансформируем, полифункционален, безопасен и доступен детям для использования.</li> <li>• имеются уголки уединения, спортивный инвентарь, оборудование для экспериментирования, природный материал, мини музеи и другое.</li> </ul>
4.	Наличие условий для развития индивидуальны	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В МБДОУ № 205 реализуется программа педагога дополнительного образования Тоненчук Е.М. «Рисуем, конструируем, лепим» рецензия от 24.01.2018г. ГОУ КРИПО. Для реализации программы созданы все условия. В 2018 г. в КРИПК и ПРО проводила</li> </ul>

	<p>х и творческих способностей детей</p>	<p>мастер-класс в рамках постоянно действующего семинара «Художественно-творческое развитие дошкольников на занятиях изобразительной деятельности в условиях введения ФГОС»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальный руководитель является руководителем методического объединения музыкальных руководителей Заводского района. В учреждении имеется костюмерная, в которой хранятся более ста разнообразных костюмов.</li> </ul> <p>Во всех возрастных группах организованы центры для детского творчества с комплектом разнообразного оборудования и пособий для индивидуального музыкального, художественного творчества и другое.</p>
<p>5.</p>	<p>Наличие в группах мониторинговых материалов, картотек, календарно-тематического плана по реализации ФГОС</p>	<p>Во всех возрастных группах разработаны картотеки по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры (хороводные);</li> <li>• Подвижные игры (малой, средней активности);</li> <li>• Подвижные игры с бегом;</li> <li>• Физминутки;</li> <li>• Художественное слово при проведении закаливающих процедур после сна;</li> <li>• Экспериментальная деятельность;</li> <li>• Наблюдения (по временам года и времени суток);</li> <li>• Трудовая деятельность (по видам: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; труд на прогулке);</li> <li>• Художественное слово в режимных моментах (умывание, приём пищи, одевание и другое);</li> <li>• Индивидуальная работа с одарёнными детьми;</li> <li>• Индивидуальная работа с воспитанниками испытывающими трудности в обучении;</li> <li>• Игры и игровые упражнения по познавательному развитию (загадки, упражнения на смекалку, на логическое мышление и другие) и т.д.</li> </ul> <p>Педагоги ДОУ пишут календарно-тематические планы на месяц вперёд в соответствии с требованиями ФГОС по направлениям деятельности.</p> <p>Рабочей группой по введению ФГОС в соответствии с возрастом разработаны мониторинговые карты наблюдений на начало и конец учебного года. Два раза в год комиссия ПМПК ДОУ обсуждает итоги наблюдений и даёт при необходимости рекомендации педагогам по коррекции педагогического подхода к воспитанникам для успешного их развития.</p>
<p>6.</p>	<p>Нетрадиционное оборудование, авторские учебно-методические комплексы и пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В МБДОУ № 205 реализуется программа педагога дополнительного образования Тоненчук Е.М. «Рисуем, конструируем, лепим» рецензия от 24.01.2018г. ГОУ КРИПО. Для реализации программы созданы все условия. В 2018 г. в КРИПК и ПРО проводила мастер-класс в рамках постоянно действующего семинара «Художественно-творческое развитие дошкольников на занятиях изобразительной деятельности в условиях введения ФГОС»;</li> </ul> <p>Педагогами ДОУ и родителями воспитанников изготовлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы для уединения, театрализованной деятельности;</li> <li>• Физкультурно-спортивное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для закаливания;</li> <li>- для организации самостоятельных индивидуальных, парных, подгрупповых игр на прогулках;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты природных зон; космических планет; перекрёстков и другое.</li> </ul>
7.	Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям	Предметно - пространственная среда групп, кабинетов оформлена в современном стиле, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"), эстетична доступна для воспитанников.
8.	Наличие условий для участия детей в преобразовании среды	В группах ДОУ имеются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкие модули (разнообразные по цвету и формам) более 10 наборов;</li> <li>• Напольные конструкторы для моделирования и архитектуры;</li> <li>• Ширмы настольные, напольные;</li> <li>• переносные модули для организации сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• мягкий материал (одеяло, пелёнки, прищепки, верёвки, и другое);</li> <li>• наборы бумаги А-1, канцелярские принадлежности и другое;</li> </ul>
9.	Безопасность, доступность, соответствие возрастным особенностям детей	Оборудование групповых помещений (мебель, игры, пособия, игровые комплекты), кабинетов (изостудия, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал) безопасно, мебель закреплена в соответствии с требованиями, имеются сертификаты производителя. Весь игровой материал в группах (игры, игрушки и другое), расположен доступно для использования воспитанниками «на расстоянии вытянутой руки».
10.	Культура оформления материалов, современный дизайн, содержательность	В ДОУ имеются ноутбуки, брошюратор, ламинатор и цветной струйный принтер. Педагоги имеют свободный доступ ко всему оборудованию в методическом кабинете. Все материалы для родителей и другие эстетично оформлены, содержательны. Имеется достаточное количество настенных, настольных демонстрационных систем (демосиситем).

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

***Вывод:***

*Информационное обеспечение в ДОУ в полностью соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.*

## **1.7. Качество материально-технической базы**

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат. Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, логопеда, завхоза, изо-студия, музыкальный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, прачечная.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИНа и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий МБДОУ, завхоз, медицинский работник на основе разработанной системы контроля.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Во всех возрастных группах имеются уголки ТСО, включающие телевизор и DVD – проигрыватель, ноутбук.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- частичный ремонт системы отопления и водоснабжения
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей. Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по данному направлению.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

## 1.8. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ №205 «Центр развития ребенка – детский сад» по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

ООП ДО *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Общественным советом ДООУ.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных



процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельность ДОУ за 2019-2020 уч. гг. удовлетворены **100%** контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

**Выводы:** В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

## **II. Результаты анализа деятельности ДОУ**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

**Цель:** Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

### **Задачи:**

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;

- повышение квалификации на курсах;

- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация ОД с точки зрения обучения и развития (новый взгляд на занятие):

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка:

- регулярное обновление персональных сайтов и страниц педагогов;
- введение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;
- развитие системы консультирования родителей через сайт ДООУ, групп в социальных сетях, ведение инстаграм страницы «Жизнь Доу».

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
МБДОУ № 205 г. «Центр развития ребенка – детский сад»  
за 2019-2020 учебный год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	157 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	134 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	157 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	0 человек/%

	получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/31%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 31%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/69%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/25%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/88%
1.8.1.	Высшая	13 человек/82%
1.8.2.	Первая	1 человек/6%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3 человека/19%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/6%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/19%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	16 человек/100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/94%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	393.5 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да