Иванова Любовь Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Иванова Любовь Сергеевна
Дата: 2022.09.02 15:38:27 +07'00'

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№205 «Центр развития ребенка - детский сад»»

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ №205 «Центр развития ребенка - детский сад»
Протокол № 4 от 26.08 2022

Утверждена
Приказом№ 61/1 заведующего МБДОУ
№205 «Центр развития ребенка- детский сад»
Иванова Л.С.
от 26.08.22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Срок реализации программы 2022-2023год

Разработала:
О.А.Ананина
Педагог психолог

Аннотация к рабочей образовательной программе
педагога - психолога.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №205 «Центр развития ребенка - детский сад» и ФГОС ДО с учетом программы «От рождения до школы».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Цель рабочей программы (в соответствии с ФГОС ДО) — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком до школьного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

и содержании рабочей программы отражена модель организации психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям работы с детьми: физическому развитию, личностно-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике нарушений развития детей.

Содержание

I. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1. Пояснительная записка……4
1.1 Цель и задачи программы…….....5
1.2 Принципы и подходы к формированию программы……..6
1.3 Значимые характеристики для формирования программы……....8
- Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1Основные направления деятельности педагога-психолога…….……14
2.2Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей……..……..18
2.3Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы……18
2. 3.1 Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей……20
2.3.2 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников……24
2.4. Взаимодействие ДОУ с социумом……26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1Организация психолого-педагогических условий для развития детей дошкольного возраста……28
3.2 Материально-техническое обеспечение……29
3.3Критерии результативности деятельности педагога-психолога в ДОУ……..32
3.4Циклограмма деятельности педагога-психолога ……..34
3.5Методическая литература ……...35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога - психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения - создание педагогом - психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Одним из приоритетных направлений работы педагога - психолога является развитие социально-личностной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом создана комплексная программа. Она разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 No 273-ФЗ.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей:

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ

в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно-эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность.

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности

продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика особенностей развития детей 3 - 4-х лет.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвёрнуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще является ситуативным. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами,
наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становиться предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Ведущим становиться познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на

замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной

к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и

придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей младших групп (2-4 года) для определения уровня успешности адаптации к условиям детского учреждения, развития, раннее выявление отклонений, и коррекция и профилактика.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога.
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей.
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Проведение цикла психопрофилактических занятий для вновь поступивших в ДОУ детей.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно: консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. Дополнительно: психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и

родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. 2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно: создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в группах. Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом компетентности педагога-психолога, реализации пяти направлений развития детей: социальному, коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое.

3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;

- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;

- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

3.1. **Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей.**

Диагностический минимум

Возрастная группа	**Изучаемые параметры**	
	Интегративные качества	**Деятельностные характеристики**
1-я мл. группа	Непроизвольное восприятие подражание,	Игра, моторика
2-я мл группа	Половозрастная идентификация , притязание на признание	Игра, моторика, коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра, моторика, коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка, статус в группе	Игра, моторика, коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация, самооценка, произвольность	Игра, моторика, коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,1996
Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П.., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001

Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова)

№	методика	Параметры исследования	возраст
1	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная
2	Исследование восприятия	Определение уровня развития зрительного и слухового	Подготовительная

		восприятия	
3	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/	Подготовительная
4	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная
5	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная
6	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная
7	Корректурная проба	Определение свойств внимания	Подготовительная
8	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная
9	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная
10	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная
11	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней позиции школьника»	Подготовительная
12	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Подготовительная

3.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

• понимание речи;

• активная речь;

• сенсорное развитие;

• игра;

• развитие пространственных представлений;

• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш;

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

• мелкая моторика;

• связная речь (умение выразить свою мысль);

• развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

• игра - уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

• слуховое внимание;

• зрительно-пространственный гнозис;

• зрительно-пространственный праксис;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

• развитие графической деятельности;

• мыслительная деятельность;

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

• зрительно-моторная координация;

• ритмическое чувство;

• переключение движений;

• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);

• звуковой анализ слов;

• умение определять состав числа;

• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги.

4. Взаимодействие ДОУ с социумом

МБДОУ №205 «Центр развития ребенка - детский сад» взаимодействует с другими учреждениями по обмену опытом в разных направлениях работы: методической, оздоровительной и образовательных областей.

Преемственность в работе ДОУ и школы

Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования:

- Создать условия для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и

первоклассников.

- Создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- С детского сада увлечь детей перспективной школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- Способствовать укреплению и сохранению психического и физического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.
- Всесторонне развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой.
- Создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

IV .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация психолого-педагогические условий для развития детей дошкольного возраста

Программа способствует созданию следующих психолого-педагогических условий, которые позволят достичь максимального уровня развития ребенка в дошкольном учреждении:

1) совместная деятельность взрослых с детьми, предполагающая создание таких ситуаций, в которых у ребенка будет возможность выбрать деятельность, партнера, средства и пр.;

2) формирование игры как важного условия развития ребенка в дошкольном возрасте;

3) использование как репродуктивной, так и продуктивной деятельности детей, организация деятельности по усвоению культурных форм и образцов через исследовательскую, творческую деятельность детей; использование совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

4) формирование развивающей образовательной среды, способствующей физическому, познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

5) уважение взрослыми человеческого достоинства детей;

6) использование в воспитательно-образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, исходя из их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей (неуместность искусственного ускорения или искусственного замедления развития);

7) поддержка взрослыми доброжелательного, позитивного отношения детей между собой и в процессе их взаимодействия в разнообразных видах деятельности;

8) поддержка проявления инициативности и самостоятельности воспитанников в характерных им видах деятельности;

9) включенность семьи в учебно-воспитательный процесс ДОУ семьи как важный фактор полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

10) сопоставление нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование его самооценки;

11) систематическое профессиональное развитие педагогических работников.

3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование

Управление реализацией Программы в ДОУ обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и психолого-педагогической диагностики.

Интерьер дошкольного учреждения отвечает санитарным требованиям и требованиям современного дизайна и эстетики оформления.

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального комфорта и позитивного отношения к миру, себе и к окружающим их людям.

Реализация психолого-педагогического сопровождения в ДОУ осуществляется при профессиональном росте педагогических и руководящих работников, в том числе при условии получения ими дополнительного профессионального образования. Им оказывается консультативная помощь, а также родителям (законным представителям) воспитанников по

вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Образовательная среда ДОУ, в том числе кабинет педагога-психолога, созданы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, создания их психоэмоционального благополучия, создания условий для профессионального развития педагогических работников, реализации вариативного дошкольного образования, обеспечения открытости дошкольного образования, для обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства позволяют педагогу-психологу проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми, обрабатывать и систематизировать результаты диагностических исследований, создать банк с психологическими данными, тщательно подготавливать и проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работы и т.д.

В кабинете имеются рабочий стол специалиста, шкафы для пособий, документации, детский столик и стульчики, компьютер, магнитофон, проектор, методические комплекты для диагностики, развития и коррекции детей, развивающие игрушки и др., что способствует реализации всех направлений деятельности педагога-психолога и реализовать в работе собственный творческий потенциал.

Кабинет педагога-психолога разделен на три зоны, исходящие из трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Диагностическая зона представляет собой детский столик и стульчики, методические комплекты для диагностики, игрушки, то есть все, что способствует психологическому комфорту ребёнка. Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя детские столы и стульчики, магнитную доску.

Консультативная зона представляет собой рабочий стол педагога-психолога, шкаф для хранения документов, нормативно-правовая документация, регламентирующие деятельность педагога-психолога, набор диагностических методик, стимульный материал для проведения диагностики.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются два кресла.

В распоряжении педагога-психолога имеется **сенсорная зона**, которая позволяет получить необходимые световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы, которые способствуют успокаивающему, расслабляющему, тонизирующему, стимулирующему, восстанавливающему воздействию. В ней ребёнок может снять психическое напряжение, получить новые представления о мире, новые ощущения.

Сенсорная зона оборудована зеркальным уголком с пузырьковой колонной, звуковой картиной «Водопад» , креслом . Нахождение в ней восстанавливает и сохраняет психоэмоциональное равновесие ребёнка, стимулирует психическое развитие.

3.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

— психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

— обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

— достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

— сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

— обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

— функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

— сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

— вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Разработанная рабочая программа педагога-психолога ДОУ способствует созданию условий с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников дошкольного учреждения при реализации воспитательно-образовательной деятельности с ними, продуктивно развивая психические процессы и оказывая содействие в преодолении неблагоприятных условий детского развития в разных видах деятельности.

В учебно-тематическом планировании отражена профессиональная деятельность педагога-психолога, направленная на создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка, обеспечение его эмоционального комфорта, помощь дошкольнику в продуктивной реализации его возможностей.

Для достижения базовой цели – охрана и укрепление психического здоровья детей, педагог-психолог включается в воспитательно-образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, налаживает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Циклограмма работы педагога-психолога

понедельник	***вторник***	***среда***	***четверг***	***пятница***
16.00-17.00 *Психокоррекционные, развивающие занятия (индивидуальные)*	***15.00-16.00*** *Наблюдение в группах:* *- игровая деятельность* *-сформированность социально-бытовых навыков* *-взаимодействие в разных видах деятельности*	***15.00-16.00*** *Индивидуальное психологическое консультирование педагогов)*	***15.00-16.00*** *Наблюдение в группах:* *- игровая деятельность* *-сформированность социально-бытовых навыков* *-взаимодействие в разных видах деятельности*	***15.00-16.00*** *Индивидуальное психологическое консультирование педагогов*
17.00-18.00 *Оформление организационно-методической и специальной документации и кабинета*	***16.00- 18.00*** *Психокоррекционные, развивающие занятия (групповое)*	***16.00- 18.00*** *Психокоррекционные, развивающие занятия (индивидуальные)*	***16.00-17.00*** *Психокоррекционные, развивающие занятия (групповое)*	***16.00-17.00*** *Психокоррекционные, развивающие занятия (индивидуальные)*
	18.00-18.50 *Консультирование родителей*	***18.00-18.50*** *Консультирование родителей*	***17.00-18.00*** *Оформление организационно-методической и специальной документации и кабинета*	***17.00-18.00*** *Работа с методической литературой, интернет ресурсом*
18.00-18.50 *Консультирование родителей*			***18.00-18.50*** *Консультирование родителей*	***18.00-18.40*** *Консультирование родителей*

Методическая литература:

С.И. Семенака «Социальная адаптация ребёнка в обществе» Программа и коррекционно-развивающие занятия для детей 6-7 лет. М. изд. АРКТИ 2016 г.

1. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» М. изд. ТЦ «Сфера» 2015 г.

2. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» М. изд. ТЦ «Сфера» 2015 г.

3. Н.В. Соколовская «Адаптация ребёнка к условиям детского сада» Волгоград Изд. «Учитель» 2015 г.

4. Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» СПб, изд. «Детство-пресс» 2014 г

5. С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова «Формирование психологической готовности к школе». М изд. «Скрипторий» 2015 г.

6. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Программа «От рождения до школы» М., изд., «Мозаика-Синтез» 2015 г

7. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, ИМ. Первушина «Тропинка к своему Я» М., изд. «Генезис» 2015г.

8. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М., изд. «Генезис» 2014 г.

9. Т.П. Колодяжная, И.А. Маркарян, Н.В. Согомоньян «Семейное воспитание детей с разным уровнем здоровья и развития» М.,изд. «Перспектива» 2015г.

11. Е.А. Чаус, Г.П. Попова «Определение готовности детей к обучению в школе» Волгоград 2016 г

12. О.Н. Саранская Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» М., изд. «Национальный книжный центр» 2015 г.

13. И.Л. Арцишевская «Учусь дружить!» М., изд. «Национальный книжный центр» 2015 г.

14. Т.А. Андреенко, О.В. Алекинова «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» СПб., изд. «Детство-Пресс» 2014 г.

15. Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет СПб., изд. «Речь», ТЦ «Сфера» 2014г

16. Л.Д. Постоева Г.А. Лукина «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников» М. изд. «Национальный книжный центр» 2015 г.

17. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева «Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста» изд. «Цветик-Семицветик» 2014г.

18. ГО.Н. Истратова «Психологическое тестирование детей» Ростов-на- Дону изд. «Феникс» 2014г.

19. Ю. Виес «Тестирование способностей вашего ребёнка» Минск, изд. ООО «Попури» 2014г.

20. Р. Бэрон, Д. Ричардсон «Агрессия» СПб, изд. «Питер» 2013г.

21.И.В.Возняк, И.М. Узянова, В. М. Командирова «Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения» В., изд. «Учитель» 2014г.

22.Т. А. Емцева «Психолого-медико педагогическая работа» В., изд. «Учитель» 2013г.

23.К.Н. Поливанова «Шестилетки. Диагностика готовности к школе» М. изд. «Эксмо»2013г.

24. П. Скиллер, Д. Россано «750 развивающих упражнений для детей дошкольного возраста» Минск, изд. ООО «Попури» 2011г.

25.Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова «Диагностика – экспресс» М., изд. «Генезис» 2014 г.