Иванова Любовь Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Иванова Любовь Сергеевна
Дата: 2022.09.02 15:46:00 +07'00'

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №205**

**«Центр развития ребенка – детский сад»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 4
от «26» 08 2022 г

Утверждаю
заведующая МБДОУ №205
«Центр развития ребенка – детский сад»
_____ Л.С. Иванова
Приказ № 61/1 от 26 » 08 2022 г

# Рабочая программа

**по экологическому воспитанию**
**«Экологическая азбука»**
**в подготовительной группе**
**на 2022-2023 учебный год**

**Кемерово**

# СОДЕРЖАНИЕ


| № | Наименование разделов | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **Целевой раздел** | |
| **1.1.** | Пояснительная записка<br>- Цели и задачи рабочей Программы<br>- Принципы построения и реализации Программы | **2** |
| **1.2.** | Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста для формирования Программы | **6** |
| **1.3.** | Планируемые результаты освоения Программы | **8** |
| **2.** | **Содержательный раздел.** | |
| **2.1.** | Психолого - педагогические условия реализации Программы | **9** |
| **2.2.** | Этапы экологического воспитания | **11** |
| **2.3.** | Перспективное планирование в подготовительной группе 6-7 лет | **13** |
| **3** | **Организационный раздел.** | |
| **3.1.** | Формы и условия организации образовательного процесса | **21** |
| **3.2.** | Организация предметно–пространственной среды по экологическому воспитанию в подготовительной группе. | **21** |
| **3.3** | Материально – технические условия реализации программы | **25** |
| | **Приложение** | |

## 1.1.Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Дошкольный возраст – оптимальный этап развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведения в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Под **экологическим образованием** мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды. Настоящая рабочая программа «Экологическая азбука» МБДОУ № 205 «Центр развития ребёнка – детский сад» разработана на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой и охватывает экологическое воспитание детей со второй младшей до подготовительной группы, т.е. 4 года воспитания и обучения.

В ней прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

## Цель и задачи рабочей программы

***Цель:*** формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

***Задачи:***

-формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;

-накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;

-формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

-воспитание потребности в созидании и творчестве;

-создание условий для полноценного экологического воспитания;

-воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;

- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;

- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;

- активным участием родителей в воспитательном процессе.

Образовательная деятельность не является основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях

самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

***Главные методы:*** наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, проектирование

**Принципы и подходы к формированию программы**

***Задачи программы***

**Образовательные:**

· формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

· осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

· на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;

· формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

· показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

**Воспитательные:**

· привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

· воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

· воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

**Развивающие:**

· развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;

· развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

· привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

**Принципы построения и реализации Программы**

-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

-предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

-ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

-создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

-доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;

- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;

- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;

-формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

-опора на игру при формировании учебной деятельности;

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

## 1.2. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста для формирования Программы

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно

рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты:
мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и
пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности
различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
**У детей продолжает развиваться восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. **Продолжает развиваться воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится

произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
У дошкольников продолжает **развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.
В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.3.Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты

- назвать домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.

- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

- называть времена года.

- знать и соблюдать элементарные плавила поведения в природе.

- называть времена года, отмечать их особенности.

-знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

-знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.

- бережно относиться к природе.

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

- знать правила поведения в природе и соблюдать их.

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Психолого – педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

*Методика работы* предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

*Формы проведения:*

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
-экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

*Методы проведения:*

-рассматривание картин;
-демонстрация фильмов;
-труд в природе;
-коллективный труд;
-индивидуальные поручения.

| Наглядные | Практические | Словесные |
|---|---|---|
| Экскурсии<br>Целевые прогулки<br>Наблюдения<br>Показ сказок (педагогом, детьми)<br>Рассматривание иллюстраций, репродукций<br>Эксперименты (кратковременные , длительные)<br>Определение предмета по определённым признакам | Продуктивная деятельность детей,<br>Оформление гербарий, коллекций,<br>Изготовление наглядных пособий<br>Игра<br>Дидактические игры (настольно-печатные, словесные),<br>Игры-занятия<br>Подвижные игры<br>Творческие игры | Рассказывание<br>Беседа<br>Чтение художественной и научно-популярной литературы |

## 2.2.Этапы экологического воспитания

***1 этап ( с 3 до 4 лет)***

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей,

растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»;

- участие в экологически ориентированной деятельности;

- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка

передать свои чувства в доступных видах творчества;

- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;

- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;

- самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей

среде.

***2 этап (с 4 до 5 лет)***

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся

попытками их анализировать;

- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с

проявлением самостоятельности и творчества;

- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;

- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

***3 этап (с 5 до 6 лет)***

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

***4 этап (с 6 до 7 лет)***

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг,водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

**Результативность** и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
2. Отношения к миру природы.

Мониторинг осуществляют воспитатели по методическим рекомендациям **С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой**, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу (см.приложение 1).

## 2.3.Перспективное планирование в подготовительной группе 6-7 лет

| | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1.«Планета Земля в опасности» | Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться | 1 |
| | «Простые и ценные камни в природе родного края» | Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств , называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.).<br>Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | их гладкие – такими их сделали морские волны; камни тяжелые, легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.) | |
| | «Обитатели нашего уголка природы» | Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа. У них есть потребности в определенных условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, едят, отдыхают. Если условия соответствуют потребностям, то растения и животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатель, дети): заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений, красивый аквариум | 1 |
| | «Почему белые медведи не живут в лесу» | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (Крупные сильные животные, живут на севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, – она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу находится под охраной государства. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Октябрь | «Беседа о кроте» | Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизн (короткое овальное тело, передние ноги, похож на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами | 1 |
| | «Что человек делает из глины?» | Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской | 1 |
| | «Сравнение песка и камней» | Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их | 1 |
| | «Влаго –любивые и засухоус-тойчивые комнатные растения» | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями)засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию | 1 |
| Ноябрь | «Беседа об осени в Кузбассе» | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее идр.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | события природы | |
| | «Через добрые дела можно стать юным экологом» | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу,заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни | 1 |
| | Наблюдение «Чем ель не похожа на остальные деревья? » | Объяснить детям об особенностях ели. У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево. | 1 |
| | Наблюдение «Чем ель на участке отличается от игрушечной ёлки» | Рассказать детям об отличиях ели настоящей и игрушечной. На улице живая ель: у нее в земле корень, который в теплое время года всасывает воду и питательные вещества из почвы. По стволу и веткам движется сок, меняются иголки- старые опадают, новые отрастают. Каждую весну и лето ель растет, становится выше, появляются новые ветки, старые становятся длиннее. Ель живая, о ней надо заботиться: стряхивать тяжелый снег с ее лап, поливать в засуху. Игрушечная елка маленькая и неживая, с ней можно играть. | 1 |
| Декабрь | «Беседа о лесе родного края» | Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах | |
| | Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов» | Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу | 1 |
| | Наблюдение «Как себя чувствует сломанная ёлка?» | Объяснить детям, как чувствует себя сломанная ель. Ель, у которой сломана верхушка, становится уродливой, но остается живой и продолжает расти. Боковые ветви превращаются в верхушку, их может быть несколько. Такая елочка не так стройна, как другие ели. Ей надо сочувствовать | 1 |
| | Ель полезное дерево нашего края | Дать детям сведения о пользе дерева ель, учить видеть красоту природы, воспитывать заботу о деревьях | 1 |
| Январь | Наблюдение «Снег какой Он?» | Закреплять знания детей о том, что снег бывает разный | |
| | «Солнце, Земля и другие планеты» | Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.) | 1 |
| | Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть?» | Объяснить детям, что такое пар, всегда ли его можно увидеть, Что бывает с паром при охлаждении. | |
| | «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесах Кузбасса» | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, делать выводы | 1 |
| | «Земля – живая планета» | Уточнить представление детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Волк и лиса – хищники живущие в наших лесах» | Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных | 1 |
| | «Сравнение белого и бурого медведя» | Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные при знаки для сравнения – устанавливать сначала сходства, а затем различия | 1 |
| | «Наблюдение за луком» | Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зелёный лук, если создать благоприятные условия. Чтобы проверить, когда лук лучше растёт, луковицы можно выращивать в разных условиях | 1 |
| | «Цепочки в лесу» | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые, не могут жить друг без друга. | 1 |
| | Наблюдение «Воздух есть во всех предметах» | Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей лица – это будет легкий ветерок, объяснить детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду. | 1 |
| | «Пройдёт зима холодная» | Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов-стихи | 1 |
| Март | «Подарок любимому человеку к 8 марта» | Побуждать детей осмысливать своё отношение к близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца | |
| | «Кто главный в лесу» | Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представления о леснике | 1 |
| | «Что мы знаем о птицах родного края» | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. | 1 |
| | «Сравнение домашних и диких животных» | Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях) | 1 |
| Апрель | «Когда животных в природе становится много или мало?» Красная книга Кузбасса | Уточнить представление о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочки чаще всего происходит из за резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе | 1 |
| | «Зелёная Служба» Айболита-Весенний уход за | Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комнатными растениями | недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают её и могут долго обходиться без воды, слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить. | |
| | «Морские коровы и Красная книга» | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности | 1 |
| | «Лес в жизни человека» | Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном | 1 |
| Май | «Мой родной край, Заповедные места и памятники природы» | Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. | 1 |
| | «Кому нужна вода?» | Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. | 1 |
| | «Море бывает в беде» | Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные | 1 |
| | Диагностические наблюдения | Наблюдения за детьми в процессе труда в уголке природы, взаимодействия с объектами природы во время прогулок на участке детского сада, зафиксировать наблюдения | 1 |

## 3.Организационный раздел

### 3.1.Формы и условия организации образовательного процесса

Реализация рабочей программы «Экологическая азбука» подготовительной к школе группы (6-7 лет) в форме проведения не только образовательной деятельности, но и в течение всех режимных моментов и в совместной деятельности педагога и воспитанника.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические,
словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные сельские объекты);
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

### 3.2. Организация предметно – пространственной среды по экологическому воспитанию подготовительной группы.

Создание эколого-развивающей предметно-пространственной среды в группе является одним из важных условий экологического образования детей. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде эколого-развивающая предметно-

пространственная среда учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства; развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа с учетом особенностей их развития. Грамотно организованная

предметно-развивающая среда экологического содержания обеспечивает формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому. Вот почему в работе по экологическому воспитанию дошкольников основной упор сделан на организацию эколого-развивающей среды. Основными элементами эколого-развивающей среды в группе являются: уголок природы, мини- лаборатории, литература, сад-огород, территория детского сада (ландшафтные архитектурные объекты), уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные).

Уголок природы.

Является обязательным элементом в каждой возрастной группе. Уголок природы–это место постоянного общения малыша с растениями , которое вносит разнообразие в жизнь детей. В уголке природы дети могут проводить интересные наблюдения за природными объектами, заботиться о них. В результате у детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается бережное, заботливое отношение к растениям, чувство ответственности за них.

Содержание объектов и материалов уголка природы:

-комнатные растения;

-декоративные животные;

-календарь погоды и природы;

-альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;

-художественная литература о природе;

-дидактические игры природоведческого содержания;

-различные природные материалы;

-оборудование для организации труда в природе;

-оборудование для организации опытнической деятельности;

Все объекты, предметы, материалы уголка природы яркие, красочные, эмоционально привлекательны, доступны детям (и содержательно, и физически). Материалы, объекты и оборудование стимулируют детей к организации детей к организации экологически-ориентированного общения в процессе реализации различных видов и форм детской деятельности (наблюдения, игр, труда, экспериментирования и пр.). В содержании уголка

находятся не только альбомы с разнообразные комнатные растения и декоративные животные, но и календари природы и погоды, гербарии, художественная литература и дидактические игры экологического содержания, различные природные материалы (семена, камешки, кусочки коры и пр.), оборудование для труда в природе, модельный материал.
Уголок экспериментирования.
Предназначен для организации детской элементарно-исследовательской деятельности в природе. Который обеспечивает детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и даёт возможность качественно освоить перечень трудовых умений и навыков, необходимых детям для организации экологически-грамотного ухода за природой . В процессе этой деятельности дошкольники осознают свою позитивную роль в жизни природы родного края, что оказывает благотворное влияние не только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, но и на развитие духовности и нравственности.
Сад-огород.
Предназначен для того, чтобы на практике показать детям, как сажают семена цветочных растений и овощей. Дошкольники учатся наблюдать за посадкой и всходами семян, ухаживать за растениями, получают знания о садовых и огородных растениях.
-Территория детского сада (ландшафтные архитектурные объекты).
На участке дети знакомятся с изменениями, которые происходят в природе, с ландшафтными архитектурными объектами (горки, цветники, огород), следят, как готовятся растения к смене сезонов. Прогулки по участку детского сада закрепляют умения детей правильно вести себя в природе( не ломать кустов, ветвей, не оставлять мусор, не разрушать муравейники).

**Перечень пособий по экологическому воспитанию в подготовительной группе :**

- Дидактические игры ( окружающий мир, экология)
- Картотека экспериментальной деятельности
- Различные энциклопедии и познавательные сказки;
- Книги -самоделки по экологии, сделанные детьми;
- Паззлы
- Демонстрационные картины «Времена года»
- Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.);

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, микроскоп;

- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки;

- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин;

- Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля;

- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, цветная, картон;

- Красители: акварельные краски, гуашь;

- Прочие материалы: воздушные шары, стеки, ученические линейки, нитки, пластмассовые крышки;

- Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, птиц;

- Дидактические игры по экологии;

- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;

- Кормушки и корм для птиц;

- «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян

## 3.3.Материально – технические условия реализации программы

| | | | |
|---|---|---|---|
| Плакаты: «Этого не следует делать в лесу», «Кому нужны деревья в лесу», Лес –многоэтажный дом», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Где в природе есть вода», «Пищевые цепочки» | Николаева, С.Н. | Мозаика-Синтез | 2016 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС | Комарова Т.С. | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду | Николаева, С.Н. | Мозаика-Синтез | 2010 |
| Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома | Николаева, С.Н | Мозаика-Синтез | 2013 |
| Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС | Комарова Т.С. | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | Комарова Т. С. | Мозаика-Синтез | 2013 |
| Наглядно-дидактическое пособие «Картины из жизни диких животных: Заяц-беляк» | Николаева, С.Н | Мозаика-Синтез | 2016 |
| Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС | Соломенникова О.А. | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: для работы с детьми 6-7 лет | Николаева, С.Н | Мозаика-Синтез | 2016 |
| Наглядно-дидактическое пособие «Картины из жизни диких животных: Бурый медведь» | Николаева, С.Н | Мозаика-Синтез | 2016 |
| Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС | Веракса Н.Е. | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС | Веракса Н.Е. | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС | Крашенинников Е.Е. | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет | Крашенинников Е. Е. | Мозаика-Синтез | 2012 |
| Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС | Павлова Л.Ю. | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС | Степаненкова Э.Я. | Мозаика-Синтез | 2014 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС | Петрова В.И. | Мозаика-Синтез | 2015 |
| Экологическое воспитание в детском саду. Подготовительная группа. | Соломенникова О.А. | Мозаика-Синтез | 2016 |
| Знакомство с природой России. Времена года | Гурьева Н.А | Паритет | 2008 |
| Экологическое образование в дошкольном возрасте | Серебрякова Т.А. | «Академия» | 2008 |
| Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей | Шорыгина Т.А | Гном и Д | 2000 |
| Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. | Шорыгина Т.А | Гном и Д | 2004 |
| Лаборатория в детском саду и дома. Учебно – методический комплект | Рыжова Н.А | Линка – Пресс | 2009 |

**Приложение 1**

## Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;

- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;

- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

*Методика эксперимента.*

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и

- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

*1. Представления о природе:*

а) об объектах живой природы;

б) об объектах неживой природы.

*2. Отношение к природе.*

*3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.*

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых предложена  С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;

- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;

- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

*Представления о природе.*

*А) Живая природа.*

*Задание 1.*

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?

- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

*Задание 2.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

*Задание 3.*

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

*Задание 4.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

*Задание 5.*

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

*Задание 6.*

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

*Задание 7.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

*Задание 8.*

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его (ее) месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

*Б) Неживая природа.*

*С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:*

*О воде:*

- Какого цвета может быть вода?

-Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

*О песке:*

- Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

- Зачем нужен песок?

*О природных явлениях (ветер, дождь, небо):*

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

- Зачем нужен дождь в природе?

- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

*Оценка деятельности:*

*1 балл* – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

*2 балла* – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

*3 балла* – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

*2. Отношение к природе.*

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Как ему можно помочь?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

*Оценка деятельности:*

*1 балл* – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

*2 балла* – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

*3 балла* – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

*3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).*

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

*Оценка деятельности:*

*1 балл* – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

*2 балла* – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

*3 балла* – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

*Уровни экологических представлений и отношения к природе:*

*Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов)* — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

*Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов)* — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать

объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

*Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов)* — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.